Муниципальное казенное учреждение

«Управление образованием Мысковского городского округа»

Муниципальная бюджетная образовательная организация

дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования

имени Геннадия Неунывахина



|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована к утверждению  Методическим советом  Протокол № 1  от «23» августа 2024 г. | Утверждаю  И.о. директора МБОО ДО ЦТР и ГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Татарникова  Приказ № 136 от «26» августа 2024 г. |

**Счастливый английский**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

уровень программы: базовый

адресована обучающимся: 7-9 лет

срок реализации:1 год

|  |
| --- |
| Разработчик:  Пожогина Татьяна Анатольевна  Педагог дополнительного образования |

Мысковский городской округ 2024

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **1. «Комплекс основных характеристик программы»** | 3 |
| **Пояснительная записка** (нормативно-правовые основы разработки Дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты реализации программы, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий) | 3 |
| Программа | 3 |
| Учебно-тематический план | 10 |
| Содержание программы | 12 |
| **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** | 14 |
| Календарный учебный график | 14 |
| Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы | 15 |
| Материально-техническое обеспечение программы | 17 |
| Список используемой литературы для педагога | 18 |
| Список рекомендуемой литературы для учащихся | 20 |
| Приложения | 21 |

1. ***«Комплекс основных характеристик программы»***

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Счастливый английский» модифицированная. Программа реализуется в соответствии с социально – гуманитарной направленностью образования составлена на основе программы дополнительного образования по курсу «Счастливый английский» («Kid’s box») для обучающих 1 класса (базовый уровень), составители Кузеванова Анна Леонидовна, Соболева Анна Сергеевна 2019-2020 г., г. Балашиха Московской области.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Программа «Счастливый английский» составлена в соответствии с нормативными документами:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
* Приказ Министерства образования и науки от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04  
  "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий").
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ **28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".**
* Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
* Локальные акты МБОО ДО ЦТР и ГО**:** Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации.  Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что родители стремятся раньше начать обучение детей, тем более что младший школьный возраст признан психологами наиболее благоприятным. У учащихся есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора.

**Новизной** программы является то, программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения обучающимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно, достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все ученики получают большую пользу от участия в диалогическом высказывании и удовлетворение от своей работы.

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекут внимание детей.

**Целью программы** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Основные задачи:**

***Обучающие:***

* обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи, умению задавать вопросы и отвечать на них;
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* научить простейшим элементам грамматики;

***Развивающие:***

* развивать мотивацию учащихся к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

**Воспитательные:**

* воспитывать толерантность и уважение к другой культуре;   
  приобщать к общечеловеческим ценностям;
* воспитывать личностные качества учащихся (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Одна из важных задач** заключается в максимальном вовлечении обучающихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Адресат программы**

Программа «Счастливый английский» базового уровня рассчитана на обучающихся 7- 9 лет. Прием детей в творческое объединение производится на основе письменного заявления родителей (законных представителей) и наличия сертификата дополнительного образования. Наполняемость групп 8- 10 человек. Группы формируются в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, на каждую группу создается свой образовательный маршрут.

**Сроки реализации программы**

Программа разработана на 1 года обучения.

**Периодичность и продолжительность проведения занятий** – 2 раза в неделю по 2 часа из расчета один академический час 40 минут и 10 минут перемена.

Объем:

1 год обучения – 144 часа.

**Формы и режим занятий**

***Форма обучения:***

* 1. Очная (традиционная).

**Особенности организации образовательной деятельности**

Для реализации программы необходима как очная форма обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

При дистанционном обучении используются различные интернет платформы Zoom, Skype, Vk, Сферум.

В рамках занятий используются различные формы организации деятельности учащихся:

* фронтальная:
* индивидуальная;
* коллективная;
* групповая.

Данные формы способствуют достижению поставленных педагогам целей и задач, влияет на взаимоотношения не только обучающихся и педагога, но и на взаимоотношения между самими обучающимися. Применение системы разных средств вовлечения обучающихся в активную деятельность способствует результативности обучения.

Программа является вариативной**:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку / рассказ на другую (ой), дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Занятия могут, проводится как всей группой, так и индивидуально, и подгруппами. Целью индивидуальных и групповых занятий является подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам.

Виды занятий:

⎯ практическое занятие;

⎯ теоретическое занятие;

⎯ самостоятельная работа;

⎯ праздники;

⎯ игры;

⎯ художественное творчество.

Одна из важных задачзаключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт обучающихся.

Еще одна особенность данной программы состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу учащегося перед всей группой.

**Планируемые результаты и система их оценивания.**

***К концу обучения учащиеся буду знать:***

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;

- различать на слух звуки английского и родного языков;

- имитировать интонацию простого повествовательного, вопросительного и отрицательных предложений;

- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;

- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

- писать буквы английского алфавита.

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.

- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники научатся:**

- описывать предмет, картинку на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники научатся:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя;

- воспринимать и понимать речь носителя языка

**Формы подведения итогов (аттестации)**

В качестве видов контроля выделяются:

*Входной контроль* проводится на первом занятии. Объектами контроля будет коммуникативные умения обучающихся.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки обчающихся.

*Промежуточный контроль* проводится в конце цепочки занятий и ориентирован нате же объекты. Он может носить тестовый характер.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Характер заданий для проверки лексико–грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для педагога.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера.

Местом демонстрации успешности являются:

* открытые занятия;
* участие в международном конкурсе по иностранным языкам «Я – лингвист» г. Красноярск;
* участие в международном конкурсе по иностранным языкам «Знанио», «Юный гений»;
* участие в международном конкурсе по иностранным языкам «Какаду» г.Бийск.

**Учебно-тематический план**

**первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов | | | Форма контроля |
| всего | теория | практика |  |
| 1 | Введение в образовательную программу. Речевое обследование | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 2 | Знакомство. Hello, English! | 26 | 10 | 16 | Устный опрос, наблюдение, взаимоконтроль |
| 3 | My animals. Мои животные | 24 | 10 | 14 | Устный опрос, наблюдение, взаимоконтроль, тематические кроссворды |
| 4 | My colors. Цвета | 10 | 4 | 6 | Устный опрос, наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 5 | My toys. Игрушки | 14 | 6 | 8 | Устный опрос, наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 6 | My family. Я и моя семья | 20 | 8 | 12 | Устный опрос, наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 7 | My body. Мое тело | 10 | 4 | 6 |
| 8 | My food. Еда | 18 | 8 | 10 | Устный опрос, наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль, беседа |
| 9 | Праздник английского алфавита | 2 | - | 2 |
| 10 | Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала | 2 | - | 2 | Устный опрос, тест |
|  | Организация каникулярного времени | 16 | - | 16 |  |
|  | **Итого** | **144** | **51** | **93** |  |

**Содержание учебного плана программы**

**1 год обучения**

* 1. **Введение в образовательную программу. Речевое обследование. (2ч.)**

*Теория:* знакомство с центром, кабинетом, правилами поведения и техникой безопасности; роль английского языка в нашей жизни.

*Практика:* речевое обследование, различие и узнавание звуков родного и английского языка.

1. **Знакомство. Hello, English! ( 26 ч)**

*Теория:* Лексический материал (ЛМ):Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?”, “I’m ...”, “How old are you?”. Количественные числительные от 1 до 5.

*Практика:* знакомство с одноклассниками, педагогом, имя, откуда ты, лет. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

1. **My animals. Мои животные.(24 ч)**

*Теория:* лексический материал: названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п. Среда обитания животных. Who is this? This is …, Have you got …? I have got …

*Практика:*  составление предложений о животных. This is … I have got a cat, It is big … Разучивание стихотворений при животных. Изготовление лексических карточек, выполнение коллажа «Домашние животные».

1. **My colors. Цвета (10 ч)**

*Теория:* лексический материал: название цветов

*Практика:* составление различных словосочетаний с описанием цвета животного или предмета a black cat, a red box, It’s pink.Изготовление карточек с цветами, коллажа.

1. **My toy. Игрушки (14 ч)**

Теория: ЛМ: название игрушек. Местоимения my, your. This is …

Практика: Составление диалогов. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Ролевая игра «Shop». Составление коллажа “My toy shop”

1. **My family. Моя семья (20 ч)**

*Теория:* ЛМ: названия членов семьи, Вопросительные предложения. Единственное и множественное число существительных This is my brother.

*Практика:* Составление монолога. Рассказ о своей семье. Члены семьи, их имена, Упражнения на закрепление новой лексики Игра – расспрос. Изготовление коллажа о семье, визитной карточки, лексических карточек по теме.

1. **My body. Мое тело (10 ч)**

*Теория:* ЛМ:Знакомство с частями тела человека.

*Практика:*Разучивание песни, рифмовок. Игры на запоминание новой лексики. Составление коллажа.

1. **Food. Еда (18ч)**

*Теория:* Знакомство с видами продуктов. Овощи и фрукты. Кондитерские изделия.

Практика: Разучивание стихотворений. Конкурс рисунков «Любимое блюда»*.* Использование глаголов like … don’t like…

1. **Праздник английского алфавита (2 ч)**

Практика: Выполнение упражнений на закрепление знаний алфавита. Создание коллажа «ABC»

1. **Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала (2 ч)**

Практика: Выполнение итоговой контрольной.

**10.Организация каникулярного времени (16 ч.)**

Участие в мероприятиях МБОО ДО ЦТР и ГО, походы в кинотеатр, бассейн, музеи и выставки.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившим в силу 01.01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

* 1. **Режим и продолжительность занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год обучения | Возраст учащихся (лет) | Продолжительность  занятий  (ак. час) | Периодичность занятий | Часов по программе в год |
| 1 | 1 год обучения | 7-9 | 2 | 2 | 144  (36 недель) |

**2. Продолжительность каникул**

2.1. осенние каникулы - 9 дней с 26.10.2024-03.11.2024 г.

2.2. зимние каникулы - 9 дней с 31.12.2024-08.01.2025 г.

2.3. весенние каникулы - 9 дней с 22.03.2025-30.03.2025 г.

**3. Праздничные дни:**

- 4 ноября – День народного единства;

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;

- 7 января - Рождество Христово;

- 23 февраля - День защитника Отечества;

- 8 марта - Международный женский день;

- 1 мая - Праздник Весны и Труда;

- 9 мая - День Победы;

- 12 июня – День России.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Форма занятия | Методы и приемы обучения | Методическое обеспечение | Материально- техническое обеспечение | Формы подведения итогов |
| 1 | Введение в образовательную программу. Речевое обследование | Учебные занятия | Беседа, инструктаж | Конспект занятия, карточки с заданиями, слайдовая презентация | Информационно-компьютерная поддержка | Беседа, наблюдение |
| 2 | Знакомство. Hello, English! | Лекции, практические работы, игры, | Словесные: беседа, рассказ Наглядные: наблюдение, Практические, метод проектного обучения, объяснительно –иллюстративные. | Конспект занятия, дидактические материалы, тематические папки, плакаты, схемы, таблицы, карточки с заданиями | Раздаточный и  наглядный  материал к  играм.  Раздаточный и наглядный материал к играм, мультимедийное оборудование | Устный опрос, наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль |
| 3 | My animals. Животный мир | Комбинированное | Словесные: рассказ, указания.  Наглядные: рассматривание  иллюстраций  Практические: Упражнение,  пояснения, показ способов  действия  рассказ, рассматривание иллюстраций, упражнение, пояснения, показ способов действия | Конспект занятия,  дидактические материалы, тематические папки | Иллюстрации по темам, видео ресурсы, тетради с заданиями  Раздаточный и наглядный материал к играм, мультимедийное оборудование |
| 4 | My colors. Цвета | Словесные, наглядные, практические | Раздаточный и наглядный материал к играм, компьютер |
| 5 | My toy. Игрушки | дидактические материалы, тематические папки |
| 6 | My family. Моя семья |
|  | My body.Мое тело |
| 7 | Food. Еда |
| 8 | Праздник английского алфавита |
| 9 | Итоговое занятие. Контроль пройденного языкового материала | учебные занятия закрепления и повторения знаний, умений и навыков; | Самостоятельная работа | Устный опрос, выполнение тестов |
| 10 | Организация каникулярного времени | Игровая программа | Практическая работа | Видеоролики, мультимедийные презентации | Раздаточный и наглядный материал к играм, мультимедийное оборудование | наблюдение |

**Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия по программе состоят из организационной, теоретической и практической частей.

При изучении каждой из тем используются детские рифмовки, стишки, считалки, а также кроссворды и ребусы по теме, презентации, видеофильмы и мультфильмы, игры.

Методическое обеспечение программы состоит в следующем:

**Учебно-дидактический материал:**

* Дидактические материалы;
* Бланки тестов;
* Карточки с заданиями;
* Географические карты;
* Конспекты занятий;
* Тематические папки по темам;
* Словари

**Техническое оснащение занятий:**

* Ноутбук;
* Проектор.

**Учебные пособия**: справочная литература для педагога и учащихся, презентации по темам, видеоматериалы, аудиоматериалы и др.

**Материально-техническое оснащение занятий: кабинет для обучения. Столы – 6 штук, стулья – 12 штук, магнитная доска,** игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок, пластилин и пр.

**Список литературы для педагога**

1. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста” [Текст] / Ш.Г.Амамджанян. - М.: “Просвещение”, - 2002. – 236 с.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2014.

3. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием: для 2 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011.

4. Быкова Н.И. «Spotlight» [Текст] \ Н.И. Быкова. «Английский в фокусе» - М.: «Просвещение», - 2016. - 180 с.

5. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке” [Текст] / В.А. Верхогляд. - М.:“Просвещение”, - 1992. – 282 с.

6. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы [Текст] / Дзюина Е.В. - М.: “Вако”, - 2006. – 182 с.

7. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы [Текст] / Е.В. Дзюина. - М.: “Вако”, - 2007. – 74 с.

8. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы [Текст] / Е.В. Дзюина. - М.: “Вако”, - 2007. – 84 с.

9. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128> (22.02.11).  
Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

10.Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы” [Текст] / Б.Б. Здоровова. - М.: “Просвещение”, - 1990. – 62 с.

11. Клементьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 5-6классов средней школы” [Текст] / Т.Б.Клементьева, Б. Монк. - М.: “Просвещение”, - 1993. – 322 с.

12. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории” [Текст] / В.Г. Кулиш. - М.: “Сталкер”, - 2001. – 228 с.

13. Кузовлев В.П. «English» учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ В.П. Кузовлев. – М.: «Просвещение», 2011. – 159 с.

14. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

15. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

16. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

17. Родкин Т.А. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

18. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

19. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

**Список литературы для учащихся**

1. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008.

3. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз.в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.

4. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.

5. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

Приложение 1

**Мониторинговая карта**

результатов воспитательно-образовательного процесса обучающихся в объединении

**«Веселый английский»**

202\_ – 202\_ учебный год

Педагоги – Пожогина Татьяна Анатольевна

Этапы аттестации:

**I. Входной этап.**

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения.

**II. Итоговый этап.**

Цель: подведение итогов завершающегося года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;

- оценка успешности усвоения обучающимися образовательной программы;

- самооценка эффективности деятельности педагога.

**I год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Показатели ЗУН** | | | | | | **коммуникативность** | | **аттестационный уровень** | |
| **1** | | **2** | | **3** | |
| **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **нулев** | **итог** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **с высоким уровнем** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **со средним уровнем** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **с низким уровнем** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки перечисленных показателей:**

**+** - высокий уровень **?** – средний уровень - низкий уровень

**1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**+**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**+** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**+** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Коммуникативность**

**+** Легко идет на контакт со взрослыми и детьми; легко использует помощь руководителя; участвует во всех массовых мероприятиях.

? легко идет на контакт со взрослыми. Откликается на просьбы взрослого. Успешно действует под руководством взрослого. Принимает помощь взрослого. Умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, но бывают разногласия. Принимает активное участие в коллективных играх, в массовых мероприятиях участвует не всегда.

**-** На контакт с детьми идет тяжело, предпочитает уединиться. Не принимает помощь взрослого, не умеет работать под руководством. Конфликтует с детьми. В коллективных играх и массовых мероприятиях не участвует.

**Выводы по результатам аттестации:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 2

**Контрольно-измерительный материал к программе**

**«Английский для младших школьников» 1 год обучения**

1. К каждой большой английской букве написать маленькую

**Q D B T I F H G**

2. Напиши буквы, соответствующие транскрипционным значкам

[bi:]…… [si:]……. [di:]…… [eks]…… [zed]……… [wai]…….. [ei]…….

3. С какой буквы ты бы начал подписывать эти картинки (указать большую и

маленькую буквы)?

















